



BILAN 2021

Centre Intercommunal d'Action Sociale de l'agglomération de Villefranche/S
 PRE (Programme de Réussite Educative) et Projet d'Accompagnement à la Parentalité



AGENCE
 NATIONALE
 DE LA COHÉSION
 DES TERRITOIRES



SOMMAIRE

Introduction : le Centre Intercommunal d'Action Sociale

Première Partie : le Programme de Réussite Educative

I - Présentation

Le dispositif du PRE

L'équipe du PRE

Financements

Contributions volontaires

II - Les parcours individualisés de réussite éducative - Bilan quantitatif

Nombre de parcours, d'entrées et de fin de parcours en 2021

Répartition par âge et par sexe

Quartiers politique de la ville

III - Les parcours individualisés de réussite éducative - Bilan Qualitatif

Caractéristiques des orientations :

Principaux orienteurs

Motifs d'entrées

Typologie des parcours

Motifs de sorties

IV - Outils et actions du PRE en 2021

Rappel du fonctionnement

Principaux outils du PRE (récurrents)

Actions mises en place dans le cadre de « Quartiers d'Eté » et « quartiers solidaires jeunes »

Partenaires privilégiés

Conclusion

Deuxième Partie : le Projet d'Accompagnement à la Parentalité

I - Retours sur l'historique du projet

Genèse du projet
Objectifs du projet

II - Bilan qualitatif et quantitatif 2021

ANNEXES

Fiche de saisine PRE
Tableau des champs de compétence du PRE
Quelques images

Dans le même envoi : Livret « CIAS : ses outils et ses actions »

Introduction : Le Centre Intercommunal d'Action Sociale - CIAS

Le CIAS est une collectivité publique qui dépend de l'agglomération de Villefranche. Il a été créé en 2007 spécifiquement pour porter le projet du PRE (Programme de Réussite Educative).

Aujourd'hui, le CIAS porte deux projets éducatifs : le PRE et le Projet d'Accompagnement à la parentalité. Les actions du CIAS concernent principalement les habitants des quartiers prioritaires (Beligny, Belleruche et le quartier du Garet) et la structure est financée dans le cadre de la Politique de la Ville et de la cohésion sociale (voir le détails plus bas).

Les financeurs principaux sont l'Etat (ANCT), la CAVBS et la Ville de Villefranche (pour la parentalité). Le CIAS peut également faire appel à des financements privés pour des projets ponctuels. Jusqu'à 2020, la Région Auvergne Rhône Alpes finançait également le dispositif pour ses accompagnements 16-18 ans mais le financement s'est arrêté (sur l'ensemble des PRE de la région)

Les locaux du CIAS se trouvent au 251 rue Jules ferry à Villefranche, dans le quartier de Beligny.

Afin de favoriser la proximité et le lien avec les familles de Belleruche, le CIAS propose des RDV et permanences dans le local jeunesse - vie de quartier Place Laurent Bonnevey à Belleruche. Pour les familles du Garet, en fonction des besoins, nous utilisons également les locaux de la Maison de Quartier.

L'équipe permanente est composée de 5 personnes :

Perrine SPEE : Responsable du CIAS et Coordinatrice du dispositif PRE

Martine BELLATON : Assistante administrative à temps non complet

Sébastien GUETTY : Référent de Parcours 6 - 16 ans pour le PRE

Maud ROUSSON : Référente de Parcours 2 - 12 ans pour le PRE

Houda BENMOUMENE : Animatrice Référente Parentalité

Première Partie : le Programme de Réussite Educative

I - Présentation

Le dispositif du PRE

L'agglomération Villefranche Beaujolais Saône est confrontée à des ruptures éducatives et à des situations de fragilités pour les enfants et familles, plus spécifiquement sur les quartiers prioritaires.

Depuis 2007, la CAVBS s'est doté d'un Programme de Réussite Educative (PRE) afin de lutter contre ces ruptures.

Le PRE s'inscrit dans le Plan de Cohésion Sociale de janvier 2005. Tel que définis la loi n°2005-32 de programmation pour la Cohésion Sociale du 18 janvier 2005, les dispositifs de réussites éducatives s'attachent à rendre effective l'égalité des chances pour les enfants et adolescents des quartiers prioritaires et qui ne bénéficient pas d'un environnement social, familial, culturel favorable à leur réussite.

Ils visent à accompagner, dès la petite enfance, les enfants et adolescents présentant des signes de fragilités en prenant en compte la globalité de leur environnement et en créant des parcours individualisés.

L'équipe du PRE

L'équipe permanente du PRE (présentée plus haut) est complétée par des vacataires, des intervenants extérieurs et des bénévoles.

Sur l'année 2021, **quatre intervenants extérieurs** animent des ateliers réguliers du PRE : Expression Artistique, Expression corporelle, Théâtre, sophrologie.

Quatre professionnels sont intervenus ponctuellement sur des projets courts : Enregistrement d'un titre et d'un clip en janvier 2021, Stage d'initiation aux arts du cirque en juillet 2021.

5 bénévoles de Lecture et Partage interviennent à domicile pour proposer des temps de lecture plaisir partagé avec l'enfant et parfois sa famille.

4 volontaires d'Unicité interviennent également à domicile pour des temps de jeux hebdomadaire avec les familles accompagnées.

Une équipe de **3 bénévoles de la Croix-Rouge** anime un atelier « scolaire et jeux » au CIAS le mercredi après-midi pour un groupe de 4 à 6 enfants.

Financements

Le PRE constitue le volet éducatif de la politique de la ville. Le dispositif est financé presque exclusivement par des financements publics : par l'Etat (ANCT) – en 2021 programmation annuelle + appels à projets et par la CAVBS (agglomération de Villefranche).

Des financements privés peuvent également être recherchés sur des projets spécifiques. En 2021, le PRE de Villefranche a notamment été financé par le club Kiwani pour certaines actions.

Contributions volontaires

Au-delà des bénévoles cités plus haut, le PRE bénéficie d'autres contributions volontaires qui sont les suivantes :

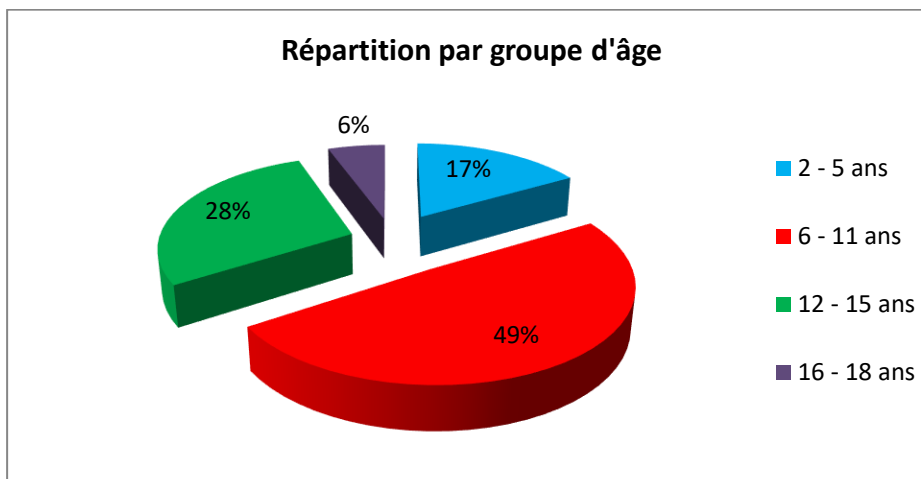
- Mise à disposition de salles pour l'accueil des ateliers de la réussite éducative : service scolaire, service proximité et service location de salles - Ville de Villefranche
- Partenariat avec la Croix Rouge en construction sur différents aspects et notamment l'accompagnement à la scolarité, les cours de français et l'accès au sport.

II Les parcours individualisés de réussite éducative - Bilan quantitatif

Nombre de parcours

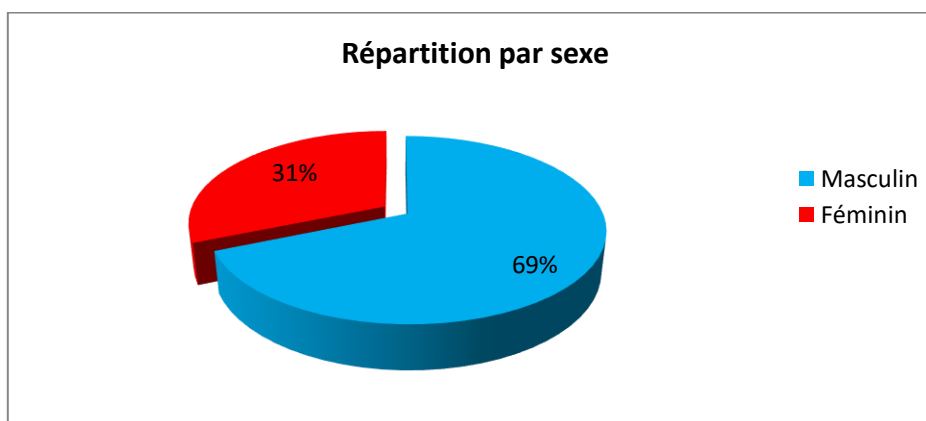
Le Programme de Réussite Educative a étudié et accompagné **144 situations** en 2021 (pour 140 en 2020), ce qui représente **111 familles**. **41 nouvelles entrées** (pour 29 en 2020) et **48 sorties** (pour 57 en 2020) de parcours sur l'année.

Répartition par âge et par sexe



La répartition par âge montre une majorité de suivis et d'actions pour les enfants de 6-11 ans. Ceci est notamment dû à des liens très importants avec les écoles élémentaires. Il est clair que le PRE est plus identifié et mobilisé par les écoles élémentaires (ceci est le cas au niveau national également). Cependant, les chiffres tendent à s'équilibrer clairement. Le travail mené par l'équipe pour s'adresser d'avantage aux plus petits d'un côté (liens renforcés avec les écoles maternelles) et aux plus grands également (maintien et renforcement des liens avec les collèges et implication croissante du PRE sur les dispositif de remobilisation et lutte contre le décrochage) porte ses fruits depuis l'année 2020 déjà.

On note qu'en 2021, 17% des suivis ont entre 2 et 5 ans et 45% des suivis ont plus de 12 ans



On note également que **69% des suivis sont des garçons** (66% de garçons en 2020). La place prépondérante des garçons dans les suivis est visible sur l'ensemble des PRE. Cependant, à Villefranche,

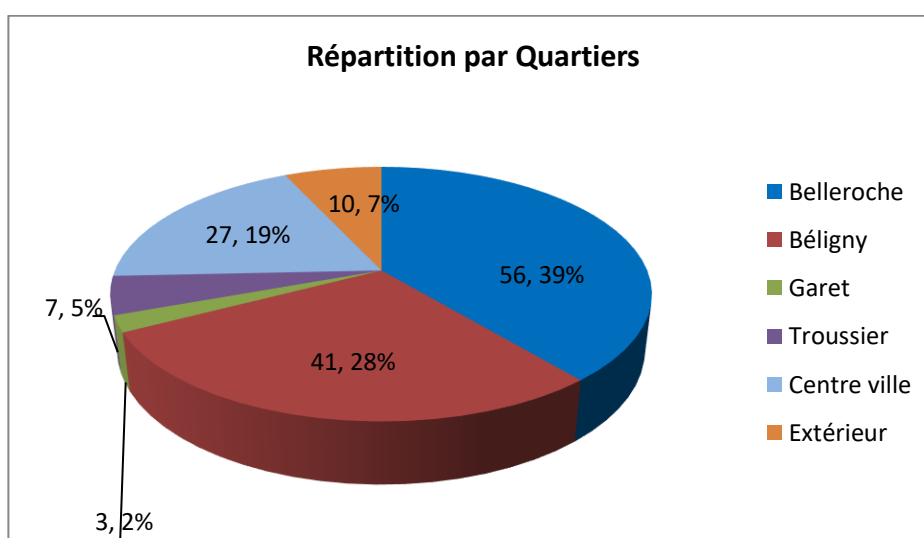
l'écart se creuse d'année en année et devient vraiment préoccupant. Le travail de l'équipe est surtout de communiquer sur ces aspects auprès des partenaires qui orientent les situations vers le dispositif.

La prépondérance des suivis masculin par rapport au nombre de filles accompagnées est un phénomène national.

Quartiers politique de la ville

PAR QUARTIER

72% des enfants suivis au PRE sont issus des 3 quartiers prioritaires de la commune (Beligny, Belleruche, Garet) + quartier de veille active (Troussier). En catégorie « autres », on peut trouver des situations diverses : des déménagements récents, le foyer ADOMA, des poches de précarité et de pauvreté en centre-ville.



Les chiffres montrent que les suivis sont toujours concentrés sur les deux principaux quartiers prioritaires de la Ville : Belleruche (39%) et Beligny (28%), avec toujours une majorité de suivis à Belleruche.

Le troisième quartier prioritaire de la ville, Garet est beaucoup moins représenté dans les suivis.

Ce qui est important à mettre en avant dans ce graphe est **l'augmentation constante du nombre de suivis hors QPV** : ici 19% sur la ville centre (21% en 2020), ce qui est très important et montre bien l'étendue de la précarité. On peut aussi analyser ce chiffre en disant que certaines familles quittent les QPV pour s'installer plus en centre-ville, d'autres sont hébergés par des associations.

Et **7% de suivis hors Villefranche et hors QPV** : 4 viennent d'Arnas car nous sommes bien identifiés par l'école d'Arnas qui connaît aussi des difficultés relevant du PRE avec certains de ses élèves, 2 de Limas (hors QPV), 3 de Gleizé (hors QPV) et 1 suivi vient de Jassans.

Total Gleizé (Belleruche et hors QPV) : 13 et total Limas (Belleruche et hors QPV) : 7

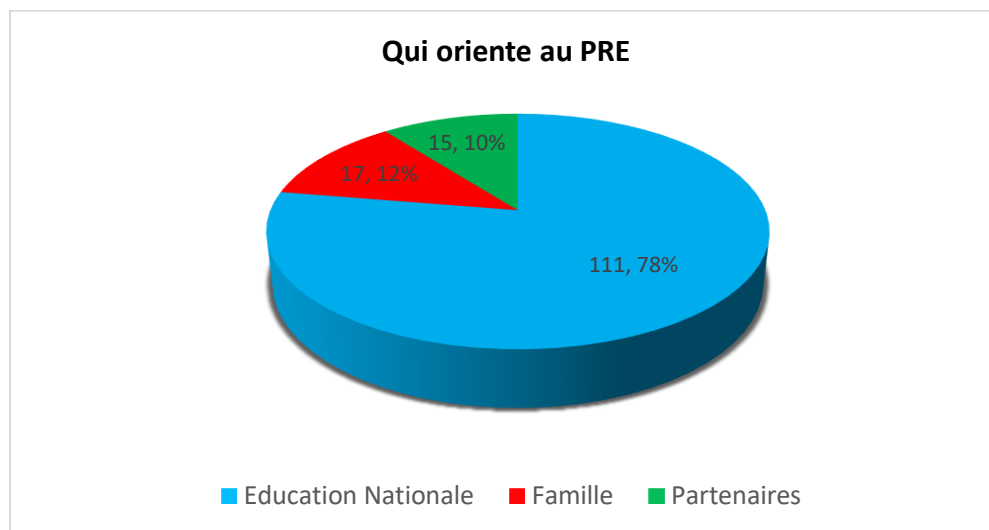
Une réflexion est en cours avec l'agglomération pour être plus présent sur les communes les plus éloignées. Un diagnostic doit être mené en ce sens pour étudier la légitimité du PRE à intervenir plus largement.

III Les parcours individualisés de réussite éducative - Bilan Qualitatif

Caractéristiques des orientations :

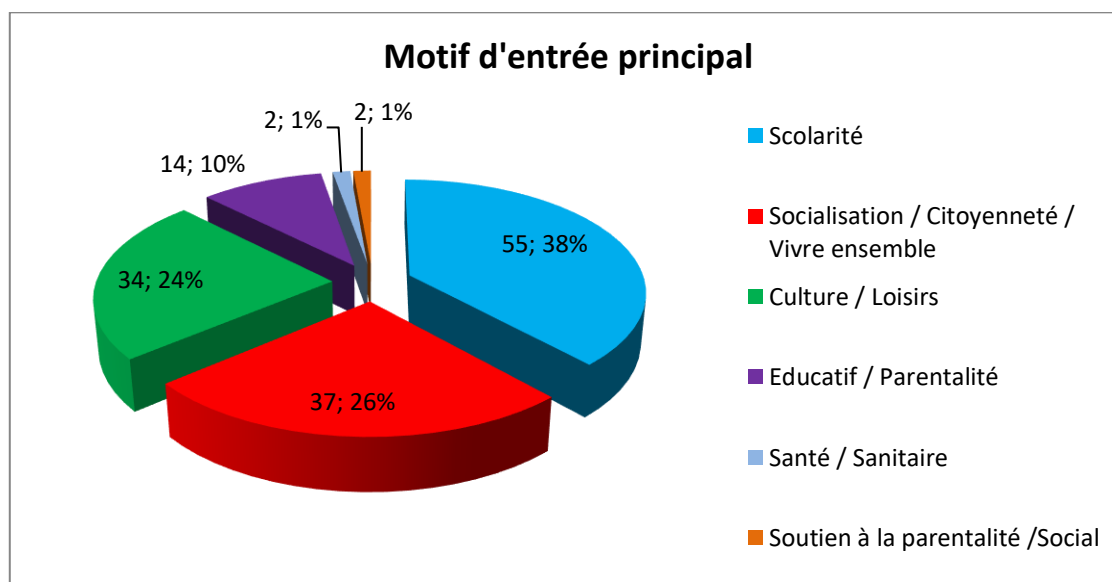
Principaux orienteurs

L'éducation Nationale reste toujours le premier orienteur des situations vers le PRE.



Motifs d'entrées

En 2019, l'équipe du PRE a retravaillé sur ses champs de compétences en les détaillant et en s'arrêtant sur ce que chaque champs peut contenir en terme d'action (voir détails en annexes). Ces champs de compétences sont donc étroitement liés aux motifs d'entrée dans le dispositif.



On note ici que le **principal motif d'entrée est toujours la scolarité** (comme chaque année et comme dans tous les PRE). Cependant, ce chiffre tendait à diminuer (seulement 31% 2020 pour 42% en 2019) mais il re-augmente un peu en 2021 (38% des suivis) notamment car une nouvelle action : « club langage » a engendré 18 entrées PRE et est intégrée à cette thématique.

Les deux autres thématiques importantes sont « **socialisation/vivre ensemble** » pour **26%** et « **culture et loisirs** » pour **24%**.

Le champs « éducatif et parentalité » prend également plus de place aujourd'hui (10% des suivis pour 15% en 2020).

Cette diversité grandissante et ce meilleur équilibre entre les motifs d'entrée est très positif pour nous car il démontre un meilleur diagnostic et une identification plus fine des problématiques avec les familles dès l'entrée dans le dispositif. Alors que par le passé, la problématique du scolaire était prédominante et il fallait plus de temps pour arriver sur les autres problématiques, existantes aussi mais moins visibles et conscientes.

38% des orientations le sont d'abord pour un motif « Scolarité ».

Ce champ regroupe un grand nombre de problématiques variées : des difficultés au niveau des apprentissages, de la concentration, il concerne aussi des enfants très pauvres en vocabulaire et qui ont besoin de travailler le bain langagier, et également la question de l'absentéisme, du décrochage.

En 2019, on notait déjà un nombre important d'orientations pour des questions de « vocabulaire / Bain langagier » d'où la mise en place d'un nouvel atelier « Jouons avec les mots ». Dans la seconde partie de l'année 2020, les orientations pour ce motif ont encore beaucoup augmenté, notamment suite au confinement du printemps : deux mois pendant lesquels beaucoup d'enfants n'ont absolument pas pratiqué la langue française. Les enseignants ont observé que cette absence de pratique du français avait des conséquences très importantes sur l'aisance des enfants dans le français et le fait de parler de manière générale. On perçoit de fortes inquiétudes, notamment de la part des enseignants de grande section, face à des enfants mutiques ou très en retard au niveau de la langue alors qu'ils passent au CP à la rentrée 2021.

→ D'où la mise en place des clubs langage et le travail de rapprochement effectué par le PRE entre les orthophonistes et les écoles maternelles détaillés plus bas

De nombreuses orientations également pour « Remobilisation scolaire » : cela s'explique par le fait que le PRE soit maintenant plus identifié comme pertinent sur ces thématiques car il a mené plusieurs projets en ce sens : spécialisation des référents de parcours, session de remobilisation et prévention du décrochage, tournage d'un cours métrage et autres projets courts comme un projet musique en novembre 2020...

26% des orientations le sont pour un motif « Socialisation / Citoyenneté / Vivre ensemble ». Champ très large également qui regroupe tout ce qui est en lien avec les questions de confiance, d'estime de soi, de capacité de lien à l'autre et d'ouverture, de comportement en groupe, d'inhibition excessive. Dans ce champ, on retrouve également les enfants qui ont un comportement inadapté à l'école ou ailleurs. Ce champ a été renommé suite à un échange avec l'Education Nationale lors d'un comité technique en 2019.

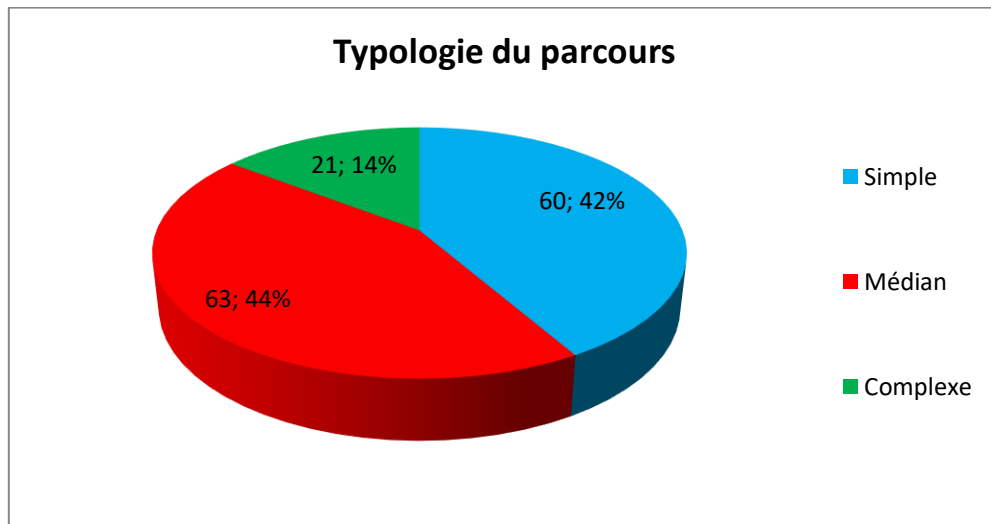
24% des orientations pour cultures et loisirs (pour 21% en 2020 et 16% en 2019)

Tous ceux qui ont besoin d'une ouverture vers l'extérieur car issus de familles très repliées sur elles-mêmes ou isolées. Augmentation de ce champ car les partenaires orientant les suivis au PRE notent de plus en plus de familles qui se replient sur elle-même, qui ont besoin d'un accompagnement vraiment adapté et renforcé pour se permettre d'aller vers l'extérieur. L'importance de ce champs est du également au fait que le territoire de Villefranche est assez pauvre en matière de proposition culturelle accessible à tous (pas de centre social, MJC)

11% des orientations le sont pour des motifs de parentalité - lié à l'éducatif ou au social (pour 17% en 2020 : l'augmentation du chiffre en 2020 est probablement due au fait que les problématiques de parentalité sont d'autant plus ressortis pendant les périodes de confinement). Le nombre d'orientations en premier lieu en lien avec la parentalité reste assez peu élevé, cependant ce sujet est sous-jacent à l'ensemble des accompagnements.

Il faut garder en tête que le PRE s'appuie sur une approche globale et une prise en compte de l'enfant dans son environnement. Ce découpage permet donc d'avoir une idée de principales thématiques traitées mais les liens entre elles sont très poreux.

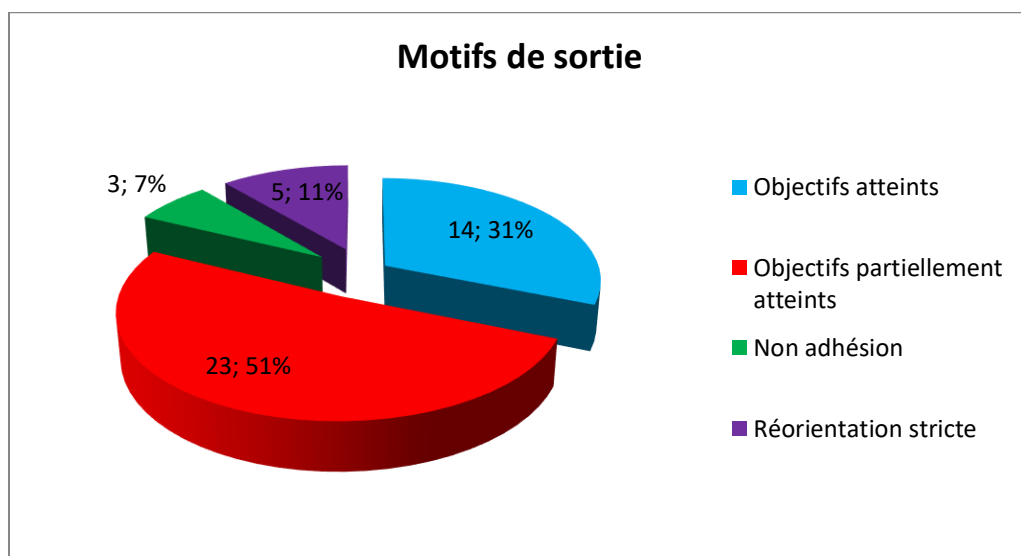
Typologie des parcours



Depuis 2019, le PRE a mis en place cette typologie afin d'avoir une perception plus fine des suivis :

- Le parcours simple est un accompagnement sur un seul champ d'action avec assez peu de partenaire, sur une période relativement courte et avec une famille qui sait mobiliser ses ressources. Sa durée peut varier de 3 à 9 mois.
- Le parcours médian est un accompagnement sur plusieurs champs différents avec différents partenaires sur une période moyenne (12 à 18 mois), une famille qui adhère facilement aux ressources proposées.
- Le parcours complexe nécessite un travail sur plusieurs champs d'intervention et notamment un soutien à la parentalité plus important. Il s'adresse à des familles présentant un réel déficit dans la mobilisation et l'accès aux ressources. Il s'inscrit souvent dans une durée de prise en charge plus longue (12 à 18 mois). Dans la réalité, il peut dépasser 18 mois, car les délais d'adhésion et de mise en place du parcours sont plus longs et plus compliqués.

Motifs de sortie



Pour l'année 2021, 45 sorties dont 37 pour objectifs totalement ou partiellement atteints (2020 : 58 sorties)

IV - Outils et actions du PRE en 2021

Rappel du fonctionnement

- Un jeune est orienté vers le PRE ou sa famille prend contact directement (si orientation par un partenaire, réception d'une fiche de saisine – voir modèle en annexes).
- Ce jeune et sa famille sont rencontrés par l'équipe du PRE (réfèrent de parcours + coordinatrice). Ce premier rendez-vous permet de discuter de son parcours, de sa situation familiale, de ses envies et de ses difficultés.
- Le réfèrent de parcours fait un pré-diagnostic de la situation : Prise de contact avec tous les acteurs qui connaissent ce jeune (enseignant, maison du Rhône, service jeunesse, éducateur, orthophoniste, ...)
- Elaboration d'un diagnostic partagé, validation de l'entrée dans le dispositif et préconisation d'un parcours de réussite éducative lors des ERE (équipes de réussites éducatives). Ce parcours est proposé à l'enfant et sa famille qui doivent être acteurs de ce projet. On compte trois Equipes de Réussite Educative, réunies 8 fois chacune au cours de l'année civile réparties en fonction du territoire.
- Lorsque le parcours démarre, le suivi est assuré par le réfèrent qui « centralise » les informations et devient l'interlocuteur privilégié de la famille et des partenaires PRE. Le réfèrent assure un suivi régulier et constant du jeune et de sa famille afin de créer les conditions d'un vrai parcours individualisé.

De plus, un parcours de réussite éducative peut être composé d'actions existantes dans le droit commun et / ou d'actions spécifiques (individuelles ou en petit collectif) établies par l'équipe pluridisciplinaire du PRE. Les actions collectives ont lieu lorsque les fragilités repérées chez les enfants, adolescents ou familles sont similaires.

Les besoins peuvent être repérés par le comité technique qui, le plus souvent, vient souligner la nécessité de mettre en place les actions spécifiques du PRE initiées dans le cadre des équipes pluridisciplinaires.

Principaux outils du PRE (récurrents)

• Le lien avec le réfèrent de parcours

L'accompagnement individuel avec le réfèrent est un point fort du parcours, son rôle est essentiel. Il est à la fois réfèrent du parcours, de la famille et du jeune. Une relation de confiance basée sur la disponibilité, la souplesse et l'adaptabilité doit se construire.

Les modalités de rencontre et d'intervention du réfèrent vont varier suivant les parcours et besoins des familles. C'est cette souplesse qui fait toute la richesse du suivi.

Certains rendez-vous ont lieu au bureau, d'autres à domicile. Le fait d'aller au domicile est très riche car rencontrer et échanger avec la famille dans son contexte peut parfois être plus confortable pour elle. C'est également une occasion de parler des problématiques quotidiennes plus simple à évoquer « in situ » qu'au bureau.

• Tenue des ERE

Ces équipes de réussite éducative (également appelées équipes pluridisciplinaires de soutien) apportent un soutien à l'équipe du PRE pour élaborer un diagnostic de situation et construire les parcours des jeunes suivis dans la cadre du PRE. La richesse du regard croisé permet une construction plus juste et complète des parcours.

Les situations sont traitées le plus souvent de manière anonyme ou, conformément à la charte signée par tous les participants, sur le principe du secret partagé. La famille donne son accord préalable pour que sa situation soit évoquée en ERE.

Il existe trois ERE pour le PRE de l'agglomération de Villefranche. Elles suivent le découpage géographique suivant : ERE Utrillo / ERE Faubert / ERE Jean Moulin

Dans chacune des équipes, différentes structures et institutions sont représentées : Education nationale 1^{er} et 2nd degrés, les infirmières scolaires, les services de la ville - Jeunesse et proximité, la Maison du Rhône - Service social, PMI et Educateurs de prévention, le CMP et autres associations locales pertinentes.

- **Orientation et accompagnement vers le droit commun**

Pour rappel, le PRE n'a pas vocation à se substituer un droit commun mais sa vocation première est bien de le rendre accessible à des familles qui, pour différentes raisons, ont du mal à s'en saisir. Soit par manque de connaissance ou d'autonomie, car elles n'osent pas ou ne disposent pas « des codes » pour s'en saisir.

Le référent passe donc beaucoup de temps avec les familles qu'il accompagne pour faire le relais vers le droit commun, et ceci sur différents champs.

- ➔ Domaine médical
- ➔ Domaine social
- ➔ Domaine culturel

- **Ateliers : individuels ou collectifs, à destination des enfants, parents ou parents-enfants**

S'il le PRE n'a pas vocation à se substituer au droit commun, il vient l'enrichir et a toute la latitude pour créer des outils adaptés aux besoins identifiés si ces derniers ne sont pas présents sur le territoire.

Ainsi, chaque année, le PRE de Villefranche met en œuvre un certain nombre d'ateliers à destination des enfants/jeunes suivis dans le cadre du dispositif pour répondre à des objectifs bien spécifiques fixés en début de parcours lors des ERE et en concertation avec la famille

Rappel : Les ateliers sont individuels ou semi collectifs (maximum 8 participants). Ces ateliers ne démarrent pas tous à la même période, certains font l'objet d'un stage limité dans le temps, d'autres sont étalés dans l'année. Système d'entrée et de sortie permanente. Ces ateliers sont mis en place afin de palier à des possibles orientations de droit commun inadaptées ou inexistantes sur le terrain.

Les ateliers mis en place en 2021 sont les suivants :

- ✓ **Autour de l'expression, de l'estime de soi, du bien-être et de la gestion des émotions**

Atelier expression artistique: en petit groupe (4 à 6/groupe)

Lundi soir - 6-9ans - à Beligny

Objectifs : art thérapie, création artistique, travail sur la relation à soi et à l'autre, estime de soi.

Atelier Théâtre :

Mercredi après-midi - 8-14 ans - Centre-ville

Objectifs : découverte de la discipline artistique, travail sur expression, l'estime de soi, la relation à soi et relation à l'autre, gestion des émotions.

Atelier Danse :

Mercredi après-midi - 8-14 ans - Centre-ville

Objectifs : découverte de la discipline artistique, idée du bien être et d'acceptation de son corps, travail sur expression, l'estime de soi et relation à l'autre, gestion des émotions...

Atelier Sophrologie: individuel au cabinet ou en petits groupes (2-3)

Objectif: travail autour de la gestion des émotions et connaissance de soi. Outils pratiques pour gérer ses émotions au quotidien et à l'école. Implication ponctuelle des parents dans l'atelier.

Démarrage de cet atelier en septembre 2020

- ✓ **Autour du lien avec l'école, du langage et de la prévention du décrochage (lien parentalité également)**

Jouons avec les mots: Pour les 4/6 ans, à la médiathèque

Objectifs : offrir un espace d'expression, d'échanges, d'acquisition de vocabulaire et de prise de confiance en soi à des enfants ayant peu d'opportunité de parler français hors de l'école. La localisation de l'atelier à la médiathèque permet également aux enfants et à leurs familles de découvrir ce lieu culturel.

Atelier remobilization scolaire:

Pour les collégiens en voie de décrochage

Programme autour de 4 axes ➔ remobilisation, recherche de sens, estime de soi et ouverture vers l'extérieur. Les jeunes passent une matinée à la maison des adolescents puis une autre au CIO pour se

familiariser avec ces lieux qu'ils pourront plus facilement saisir par la suite. Ensuite, trois à quatre séances avec un intervenants autour de la connaissance de soi et la pré-orientation et pour finir sur une visite d'entreprise.

Objectifs: remobilisation, estime de soi, ouverture du champ des possible

→ **Club langage et lien orthophonistes / enseignants**

Ce projet sera présenté plus largement dans le bilan 2022 car il a été mis en place par le PRE à la rentrée 2021 (novembre 21)

Il s'agit d'ateliers réguliers et fréquents (2 fois par semaine), avec un même groupe d'enfants repérés pour leurs difficultés langagières. La prescription sur ces ateliers se fait par les enseignants. Ces ateliers offrent un espace ludique et convivial aux enfants pour s'exprimer, pratiquer le français, jouer avec les mots en utilisant le jeu et les livres.

Ce projet, actuellement en cours d'expérimentation sur trois écoles pilote, a vocation à se déployer plus largement. En parallèle, le PRE organise des temps de rencontres entre orthophonistes et enseignants du territoire pour partager le diagnostic et pour donner des pistes de compréhension, d'outils et d'adaptation pour les enseignants.

✓ **Les ateliers autour de la parentalité**

Ces ateliers sont repensés depuis que le CIAS porte également un projet d'accompagnement à la parentalité - mise en place d'actions collectives : ateliers des parents, temps conviviaux et de partage parents-enfants...visant à soutenir les parents dans l'éducation de leurs enfants. Les relais vers le projet collectif sont donc beaucoup plus automatiques.

Au niveau du PRE, la question de la parentalité est donc plus traitée de manière individuelle par les référents de parcours lors de leurs rendez-vous, notamment par des conseils au quotidien ou une approche d'intégration des parents dans le parcours de leur enfant pour valoriser leurs compétences parentales.

Au-delà de ce travail en individuel, différentes actions répondent également à l'objectif de travail autour de la parentalité : Sortie familles, Sorties collectives à la médiathèque, Atelier chansons métissées ...

• **Intervention de bénévoles :**

Lecture et partage : Partage d'un temps lecture plaisir

Unicité : temps de jeux avec les familles

mise en lien avec Amih pour l'accompagnement à la scolarité

L'intervention de bénévoles à domicile est un outil central pour le PRE. Au-delà de ce qui est travaillé avec le jeune lors de ces rencontres hebdomadaires (lecture, plaisir de lire, accompagnement scolaire, partage autour d'un temps de jeu), le lien créé avec le bénévole et le temps que ce dernier consacre à l'enfant est très valorisant et encourageant pour lui.

L'intervention d'un bénévole à domicile peut également être une première étape essentielle pour des familles qui ne sont pas en capacité de se projeter sur l'extérieur. « Aller vers pour faire venir »

- En 2021 : 5 bénévoles de Lecture et Partage interviennent de manière hebdomadaire dans 5 familles pour un temps privilégié d'échange et de partage autour du livre, du plaisir de lire, des histoires, contes. Chaque bénévole s'adapte aux besoins et spécificités de la famille.

Le partenariat avec Lecture et Partage est plus large et au-delà de la mise en place des interventions à domicile, l'équipe du PRE accompagne également les familles vers les animations du mercredi matin à la BCD – Bibliothèque Jean Bonthoux. Tous les mercredis matin, l'équipe de Lecture et Partage y propose de temps de lecture, jeux, découverte culturelle.

Cette année, 5 familles (8 enfants) ont été accompagnés vers ces temps d'animation

- En 2021, 4 bénévoles, volontaires d'Unicité intervenant en binôme dans des familles pour des temps hebdomadaires de jeux. Ces temps de jeux peuvent être proposés à l'ensemble de la fratrie et les contenus sont adaptés aux âges et problématiques des enfants concernés. L'idée est

de faire venir petit à petit également le parent sur ce temps de jeux.

- 2 bénévoles interviennent auprès d'enfants suivis dans le cadre du PRE. Le PRE favorise la mise en lien de ces familles avec l'association Amih pour des séances hebdomadaires d'accompagnement à la scolarité.

- **Temps en famille, Sorties familles**

Sortie familles : Participation de certaines familles du PRE aux sorties organisées pendant l'été dans le cadre du projet parentalité (détails plus bas)

FOCUS sur les actions mises en place dans le cadre de l'appel à projet « quartier d'été » 2021 :

Le projet présenté par le CIAS dans le cadre des quartiers d'été 2021 se découpe en plusieurs volets (trois d'entre eux sont mis en oeuvre dans le cadre du PRE)

1- Journée festive à Beligny

Cette journée a eu lieu le 15 septembre 2021 et a été coorganisé par l'ensemble des acteurs du quartier de Beligny.

20 familles ont été présentes et ont profité des différents d'ateliers et animations, notamment pour ce qui était pris en charge par le CIAS : un atelier d'initiation aux arts du cirque et un atelier Kapla grandeur nature. Ces animations ont été très appréciées par les participants, aussi bien les enfants que leurs parents. Le caractère convivial de l'évènement a été particulièrement mis en avant par les parents qui ont trouvé un espace d'échange et de partage.

L'évènement n'a pas attiré le nombre de personnes escompté pour deux raisons majeures: le beau temps n'a pas été au rendez-vous, nous avons donc dû nous replier dans une salle alors que l'évènement était initialement prévu en extérieur. Par ailleurs, nous avons demandé le pass sanitaire, cette pratique était encore à ses débuts et plusieurs familles n'ont pas pu participer pour cette raison.

Le bilan est en tout cas très positif, aussi bien vis-à-vis du public que par rapport à la dynamique partenariale du quartier.

2- Ateliers sophrologie et danse thérapie

La mise en place de ces ateliers n'est pas nouvelle au sein du CIAS, aussi bien dans le cadre du PRE que pour les familles accompagnées par la mission parentalité. Cependant, nous avons décidé de renforcer ces actions car depuis les différentes périodes de confinement et encore pendant toute l'année 2021 avec cette tension permanente autour de la présence du virus, nous observons un besoin accru, aussi bien auprès des enfants que de leurs parents (et plus spécifiquement les mamans qui se confient davantage à nous) de prendre du temps pour soi, de se remettre en lien avec son être intérieur, de se réassurer, d'avoir des outils pour gérer son stress au quotidien. Nous notons également le besoin de se reconnecter à son corps et prendre le temps de faire le lien entre son corps et son esprit. Ainsi, nous avons organisé aussi bien des ateliers individuels ou en petits groupes : d'enfants ou parents enfants, un groupe de sophrologie pour les mamans s'est également réuni à deux reprises.

Les retours des participants sont très positifs : temps pour soi, se sentir écouté, mieux être, s'arrêter dans ce rythme trop dense, revenir à l'essentiel. La seule limite de ces temps est qu'ils sont pour le moment ponctuels ou proposés aux familles sur un nombre de séances limité, là où ils aimeraient pouvoir s'inscrire dans la durée sur ce type d'action pour travailler plus en profondeur. Or, les dispositifs portés par le CIAS n'ont pas vocation à proposer des actions à long terme mais plutôt de donner des coups de pouce pour relayer ensuite vers le droit commun.

Les ateliers danse thérapie n'ont pas encore pu prendre l'ampleur escomptée. C'est une action nouvelle et qui prend du temps à mettre en œuvre donc à développer encore dans les mois à venir mais l'outil est vraiment intéressant et adapté aux problématiques rencontrées par nos familles.

3- Conférence gesticulée

Le financement attribué au CIAS dans le cadre de quartier d'été ayant été supérieur à la demande, nous avons décidé de mettre en œuvre une action supplémentaire mais à destination des acteurs du territoire travaillant auprès des familles. L'échange, la sensibilisation et la formation des familles afin qu'elles parviennent à vivre leur parentalité dans les meilleures conditions dans le contexte dans lequel elles se trouvent, c'est-à-dire en France et en lien avec le système éducatif français est central dans la mission parentalité du CIAS. Cependant, il nous semble tout aussi primordial de travailler avec les professionnels, de les former, de les faire réfléchir à leur posture car aborder avec les parents ces questions est très compliqué car cela relève de l'intime, des valeurs et le professionnel doit aussi être capable de se décentrer pour comprendre le fonctionnement de la famille qu'il aide et accompagne.

On parle de familles éloignées des institutions, du système éducatif...mais pourquoi ne pas parler d'institutions, de système éducatif éloigné des familles ?

Ainsi, le financement « quartier d'été » nous a permis d'organiser une réunion de rentrée dans laquelle, au-delà de l'ensemble de nos actions présentées sous forme de forum, nous avons également pu accueillir une gesticulante : Camille Pasquier, pour sa conférence gesticulée « et baisses les yeux quand je te parle : de la violence éducative ordinaire à la violence de l'humanité ». 80 personnes ont assisté à cette conférence et les retours ont été très positifs aussi bien sur la forme que sur le fond du discours. Une bonne prise de conscience et prise de recul est engagé chez de nombreux professionnels suite à cette conférence et cela fait naître également des débats sur le territoire, ce qui est très positif.

FOCUAS sur les actions mises en place dans le cadre de l'appel à projet « quartier solidaire jeunes » 2021 :

Le projet proposé par le CIAS dans le cadre de l'appel à projet « fonds quartiers solidaires » est découpé en quatre axes dont trois sont mis en œuvre dans le cadre du PRE :

1) Stage d'initiation aux arts du cirque - Juillet 2021 (initialement prévu en avril 21)

Le CIAS a proposé un stage d'initiation aux arts du cirque à un groupe de 15 enfants entre 6 et 11 ans, tous suivis dans le cadre du PRE. Ce stage s'est déroulé sur 5 jours au gymnase de l'école Ferdinand Buisson. Deux intervenants, circassiens professionnels, ont pu accompagner les enfants aussi bien dans l'initiation aux différentes disciplines du cirque : jonglerie, équilibre sur objet, acrobatie au sol qu'au niveau du savoir-être : le faire ensemble, vivre en groupe et respecter le rythme et le travail des autres. Ces éléments de savoir être sont aussi très importants dans les stages organisés au PRE, et le cirque permet bien de travailler ces aspects importants de nos accompagnements.

Le stage a donc permis aux jeunes de découvrir de nouvelles disciplines, de se faire plaisir et de travailler également sur le rapport au groupe, l'estime de soi, la confiance, mais également l'expression, la motricité.

La même semaine, les intervenants animaient également un stage en après-midi à Rivolet, petit village de l'agglomération. La journée du vendredi, les deux groupes se sont réunis. Ils ont travaillé et pique-niqué ensemble à Rivolet. Cette « sortie » de fin de semaine a été très appréciée par les jeunes et a permis une ouverture intéressante aux participants.

➔ **15 enfants concernés**

2) Ateliers sophrologie et rendez-vous psychologue - Entre janvier et juin 2021

La crise sanitaire de ces dernières années a mis en exergue le fort besoin de soin aussi bien pour les enfants que pour leurs parents, et notamment les mamans. Quand on parle ici de soin, on entend : soin

psychique, mais aussi prendre du temps pour soi, s'écouter, se comprendre, et prendre soin de soi au quotidien. Deux outils sont proposés par le PRE pour répondre à ce fort besoin des familles :

« Mes émotions, pas facile de les gérer » : Nous avons proposés des séances individuelles ou en petits groupes avec une sophrologue autour de la gestion des émotions.

La professionnelle a animé les mercredi matin un atelier avec un groupe de 3 enfants (5-6 ans) autour de la gestion des émotions : savoir identifier et nommer ses émotions, s'approprier des outils simples et utilisables au quotidien lorsque l'on se sent débordé par une émotion...Lors de ces ateliers, la sophrologue a ponctuellement intégré un parent quand le besoin se faisait sentir ou pour transmettre aussi les techniques aux parents afin qu'ils puissent reproduire à la maison.

Ces outils concrets donnés aux enfants et à leurs parents pour les aider au quotidien dans leurs difficultés ont été très appréciés. Des retours d'enseignants ont également pu nous permettre d'évaluer positivement cet atelier. Les ateliers ont eu lieu à la médiathèque (renforcement lien droit commun)

➔ 22 séances pour 3 enfants (et 3 parents concernés)

Des séances individuelles ont également été proposées à des adolescents (12-14 ans) au cabinet de la sophrologue. Les objectifs de ces séances étaient posés en début de session (une session : 8 séances) avec le jeune, son parent et le référent de parcours du PRE. Il s'agissait ici de travailler plutôt sur les questions suivantes : estime de soi, confiance, gestion de la concentration en classe....

➔ 37 séances au total pour 3 jeunes différents (3 jeunes + 3 parents concernés)

Rendez-vous « Diagnostics et outils » avec une psychologue pour des jeunes ou des familles

Ces rendez-vous, proposés dans le cadre du PRE, n'ont pas pour but de démarrer une thérapie mais de proposer quelques rencontres pour affiner l'identification de la problématique et donner à la famille quelques pistes de travail. Ce projet est pensé car, sur le territoire de Villefranche, les temps d'attente pour rencontrer en psychologue au CMP ou à la MDR sont bien trop importants. Les délais sont si longs que les situations ont le temps de se détériorer davantage. Nous faisons le pari que sur certaines situations, quelques séances et quelques outils peuvent engendrer un déclic et agir positivement sur l'enfant et sa famille. Cette année, deux binômes mère-enfant ont profité de cet accompagnement qui s'est avéré, dans les deux cas, très bénéfique. Dans un cas comme dans l'autre et pour des raisons différentes, l'enfant n'était pas en capacité d'entrer dans les apprentissages car il n'était pas disponible pour cela : trop de charge mentale, de stress sur la situation familiale mais surtout beaucoup d'incompréhensions, de non-dit et de secrets de famille. Cet espace dans lequel la mère a pu parler à son enfant, lui raconter son histoire et mettre des mots sur des réactions ou des situations qui pouvaient paraître complexes pour l'enfant a permis de lâcher des tensions pour l'enfant et d'offrir plus de disponibilité pour les apprentissages et le développement de l'enfant de manière générale.

➔ 4 séances pour 2 binômes - 4 personnes concernées

3) Stage connaissance de soi, orientation et projet professionnel - Mars à mai 2021

Au moment de la réponse à l'appel à projet, deux axes avaient été présentés, qui n'ont finalement pas pu se réaliser à cause de la situation sanitaire : le CIAS fait sa fête et les brunchs de l'information (Mission parentalité). Nous avons donc décidé d'utiliser le reste du financement pour la réalisation d'un autre projet : Stage de connaissance de soi, orientation et projet professionnel. Il a été animé par Hélène Lebacker et s'est organisé autour de 4 sessions de 2h. 6 jeunes du quartier de Belleruche ont bénéficié de cette action. Ils étaient tous dans une dynamique de décrochage ou de confusion par rapport à leur orientation et projet professionnel. Lors de ces sessions, les jeunes ont pu travailler sur leurs compétences et qualités qu'ils ont mis en avant à l'aide d'une « carte des compétences ». L'intervenante

leur a aussi donné des clés pour mieux comprendre les différentes orientations possibles et les secteurs d'activités qui pourraient être cohérents avec leur profil et parcours à chacun.

➔ **6 jeunes ont été concernés par le stage.**

PARTENARIAT

Partenaires privilégiés

Le PRE travaille avec des nombreux partenaires sur le territoire : pour les orientations de situations la mise en œuvre d'actions et projets et également le relais vers le droit commun.

Les partenaires principaux sont les suivants

Les services de la CAVBS, La Municipalité de Villefranche (Service enfance - jeunesse, service scolaire, service de proximité, CLSPD), Les municipalités de Gleizé, Limas, et Arnas, Le Conseil Départemental (service social, PMI), L'Education nationale 1er et 2nd degré (de la maternelle au lycée), Le RASED, La CAF de Villefranche sur Saône, Les Maisons de quartiers de Villefranche sur Saône, Maison les pierres Bleues (Gleizé), La Mission Locale de Villefranche sur Saône, PJJ, Le CIO

Le secteur Associatif (Le secours catholique, Lecture et partage, Secours populaire ...), CMP de Gleizé, Centre hospitalier Saint Cyr, La Maison des Ados, L'ASEA, La prévention spécialisée, Le conservatoire de villefranche sur saône, Le théâtre de villefranche sur saône, La résidence l'Accueil, L'association des concerts de l'Auditorium, La couveuse d'initiative, Sport dans la ville...

Réunion de rentrée du CIAS/PRE - Temps fort du partenariat

Le CIAS a organisé en octobre 2021 une réunion de rentrée avec un nouveau format plus interactif et participatif pour favoriser les échanges et les rencontres.

La réunion s'est déroulée en deux temps :

- Un temps de forum présentant, sous forme de stands, les dispositifs et actions de la structure
- Un temps de conférence permettant aux professionnels de se questionner sur leurs pratiques et sur les modèles éducatifs de manière générale. Voir détails sur la conférence gesticulée plus haut.

Cette réunion a eu lieu à l'ATELIER dans le centre de Villefranche.

80 acteurs du territoire étaient présents pour ces rencontres et échanges. Tous ont été très satisfaits du nouveau format proposé et des échanges qui ont pu s'y dérouler.

Deuxième Partie : le Projet d'Accompagnement à la Parentalité

I - Retour sur l'historique du projet

Genèse du projet

La question de l'accompagnement à la parentalité, et plus spécifiquement pour les parents vivant en quartiers prioritaires, est une priorité locale sur l'agglomération de Villefranche depuis plusieurs années. Ainsi, courant 2018, différents acteurs (état : déléguée du préfet, agglo, ville : élus et technicien, Education Nationale : Inspecteur Education National) ont travaillé sur un cahier des charges pour construire un projet permettant d'accompagner les parents dans l'éducation de leurs enfants.

Le CIAS a été identifié pour porter le projet et a recruté, au 1^{er} septembre 2018, une animatrice en charge spécifiquement de ces actions : Houda Benmoumene.

Ce projet partait du constat partagé entre professionnels et aussi avec les parents de la complexité et du manque de fluidité dans le lien famille / école ; et également du besoin de proposer de temps, des espaces de parole, d'échanges entre parents, et notamment au sein des écoles pour parler des problématiques et préoccupations liées à la parentalité.

Si quelques éléments de diagnostic avaient donc été posés avant le démarrage du projet, à son arrivée, l'animatrice ne pouvait pas faire l'économie de réaliser son propre diagnostic aussi bien auprès des professionnels que des parents. Ces temps d'échanges lui permettaient aussi d'être identifiée par l'ensemble des acteurs du projet en construction.

Les acteurs des différents quartiers concernés par le projet, l'éducation nationale : directeurs d'école, instituteurs, RASED et les parents eux-mêmes ont été rencontrés par l'animatrice parentalité. Son diagnostic a notamment mis en lumière la difficulté pour les écoles d'être en contact avec certaines familles sans éveiller leur méfiance. Le lien de confiance est difficile à créer et maintenir car les parents se sentent souvent jugés. L'éducation nationale insiste sur certaines thématiques à traiter prioritairement avec les familles :

Travailler le lien de confiance école/familles, les écrans, le sommeil, l'alimentation et de manière globale la question des limites.

Les parents quant à eux mettent en avant les mêmes thématiques ainsi que d'autres. Certains parlent également de leur difficulté à fixer les limites, notamment par rapport à la consommation d'écran. Beaucoup évoquent également le besoin de travailler sur le vivre ensemble sur le quartier, la mobilisation d'autres parents sur les questions d'éducation ou d'investissement dans l'école

Objectifs du projet

- Accompagner et encourager les parents dans leur démarche éducative
- Contribuer à favoriser le lien parent-école : relation, information, orga de rencontres...
- Développer des projets favorisant les liens parents enfants
- Promouvoir les actions de proximité pour les parents et les enfants en lien avec les services de droit commun
- Animer un réseau de partenaires sur la problématique de la parentalité

II - Bilan quantitatif et qualitatif 2021

Depuis le démarrage du projet en 2018, **on note que la thématique de la parentalité est beaucoup plus présente sur l'ensemble du territoire**. Les acteurs locaux s'en saisissent davantage et les enjeux de cette thématique sont plus identifiés. Le travail mené par la référente parentalité du CIAS, aussi bien au niveau du public cible que des partenaires, « s'étend » chez d'autres partenaires.

Pour exemple : les deux médiatrices de la ville à Belleruche et à Beligny travaillent avec les parents/famille, l'association Agora à Gleizé a recruté une animatrice parentalité.

Au bout de trois ans d'action, l'impact sur le territoire est maintenant assez marqué, ce qui est un point très positif pour le CIAS.

Il est à noter que le bilan des actions 2021 est très positif pour cette troisième année d'intervention. Ce bilan donne encore naissance à de nombreux questionnements et désir d'aller plus loin sur certaines actions afin de répondre toujours mieux aux besoins des parents ciblés.

Points importants à retenir de cette troisième année d'intervention

- ▶ Référente parentalité toujours bien intégrée dans les réseaux et identifiée par les partenaires et les familles
- ▶ Interventions dans **10 écoles** (différents types d'intervention)
- ▶ Le café des écoles est bien identifié par les familles et reste l'action phare du projet
- ▶ Travail toujours les thématiques éducatives (4 thématiques principales)
- ▶ Favoriser l'aller vers et les projets en partenariat sur le territoire
- ▶ La difficulté principale reste la mobilisation, il faut trouver des leviers
- ▶ **212 participations aux actions** (dont 21 enfants)

Détails du bilan

- **Actions réalisées sur l'année scolaire 2020-2021 et bilan global**

❖ **Café des Ecoles : Pas facile d'être parents, comment les aider à bien grandir ?**

Cette action constitue le cœur du projet.

Ces temps d'information et d'échanges ont été proposés en 2021 à l'ensemble des écoles REP, REP+ du territoire.

Interventions hebdomadaires dans 8 écoles de Villefranche représentant 70 séances au total (6 à 8 par école) → Prévert, Montet, Bonthoux, Eluard, Buisson, Dolto, Camus, Lamartine et Anne de Beaujeu.

L'animatrice est intervenue une fois par semaine (8h30 / 13h30) dans une école pendant 6 à 7 semaines.

A la première rencontre, les parents sont interpellés autour de cette phrase qui leur parle bien : « Pas facile d'être parent, comment les aider à bien grandir ? ». En partant de cette question, différents thèmes ont été abordés : le rôle du parent, le rôle de l'école, le rythme des enfants, comment dire non à mon enfant, comment gérer la consommation d'écran, les relations dans la fratrie...

Ces thématiques ont été traitées à partir d'outils participatifs et ludiques. Au-delà de l'apport d'information, ce qui est recherché dans ces temps est surtout l'échange entre pairs dans une relation de confiance et de bienveillance.

Sur certaines séances, des partenaires et/ou spécialistes sont intervenues avec l'animatrice du CIAS :

Pôle numérique de Villefranche sur la question des écrans: 8 séances

Infirmières scolaires municipales: 6 séances

Assistante sociale de la CAF : 3 séances

Parents d'autres écoles (associations de parents) : 4 séances

❖ **Permanences quartiers**

Dans le cadre du projet, des permanences hebdomadaires ont eu lieu :

Le mardi après-midi à Belleruche

Le vendredi après-midi à Beligny (en collaboration avec le service proximité)

En cours d'année : le lundi après-midi au Garet (local de l'association les Ptits Cailloux) et le vendredi matin au service jeunesse centre ville - Caveau Higelin (parents d'Anne de Beaujeu principalement)

Ces permanences ont permis d'accompagner certains projets des parents, d'animer des débats sur des thématiques d'actualité, la rencontre entre parents de différentes écoles.

→ 7 personnes en moyenne présentes par permanences (entre 2 et 12)

❖ **Accompagnement à la création d'associations de parents d'élèves**

Il s'agit d'un axe fort développé par le CIAS dans la cadre de sa mission parentalité pour l'année scolaire 2021/2022. En effet, la mission parentalité a pour objectif d'accompagner les parents dans leurs problématiques éducatives et depuis plusieurs années d'intervention, on constate que l'on a du mal à toucher les parents les plus éloignés et donc nous avons besoin de parents relais pour toucher le maximum de parents sur nos actions. Par ailleurs, les écoles et autres institutions regrettent souvent de ne pas avoir d'interlocuteur organisé et relais au sein des parents. Et pour finir, le fait de se monter en association représente pour les parents une vraie montée en compétence et une valorisation importante pour les personnes engagées. Ces trois raisons majeures nous poussent à développer cet aspect sur cette année. Nous avons donc animé des temps avec les associations déjà constituées, les accompagner dans la mise en œuvre de leurs projets et dans la réponse aux appels à projets (quartier d'été, REAPP), proposer des temps de permanences avec des professionnels pour accueillir et échanger avec les personnes qui souhaiteraient s'engager ou rejoindre une association de parents. Les parents sont très réactifs et intéressés et les institutions positives à l'idée d'échanger avec un interlocuteur plus structuré.

→ Accompagnement de Prévert j'adhère (école Prévert), Anne de Beaujeu, Montet au taquet (école Montet – association non constituée) et tentative de regroupement sur le quartier de Beligny.

❖ **Groupes de parole mensuel avec Céline Mauboussin**

→ 18 séances: 8 à Belleruche, 8 à Beligny et 2 au Garet

→ 6 personnes en moyenne par séance (entre 3 et 12)

Comme les années précédentes, ces groupes ont été co animés par l'animatrice parentalité et Céline Mauboussin : formatrice et accompagnement des familles et professionnels de l'enfance. Ce lien de collaboration étroit a encore permis une adaptation permanente et un travail fouillé sur les contenus des séances et les thématiques à aborder.

En complément des cafés des écoles et des permanences quartiers, ces groupes s'apparentent plus à des séances d'introspection pendant lesquelles il est proposé aux participants de véritables outils pratiques en lien avec leurs besoins et difficultés. Ils ont d'abord comme objectifs de rassurer les familles, de redonner aux parents leur place centrale et ils permettent également un partage d'expérience qui manque à beaucoup de parents. Au-delà des thématiques citées plus haut, les parents évoquent souvent la gestion du temps et leur charge mentale, comment rester femme et ne pas être que mère.

L'intervenante précise qu'il est souvent difficile de rester sur des échanges purement liés à la question de la parentalité tant les participants ont besoin de déposer leurs angoisses et leurs difficultés qui sont souvent liés à des sujets annexes.

Ce groupe a encore été très apprécié cette année par les parents, aujourd'hui il est bien identifié comme un espace de parole, d'échange mais aussi d'analyse fine sur les situations problématiques pour les mamans (3 papas pour l'instant). Les échanges ayant lieu pendant ce groupe permettent aux parents de prendre du recul sur les situations vécues et aussi d'en avoir une meilleure compréhension.

❖ **Atelier sophrologie parents – enfants avec Carole Ponthieu**

Ces séances se sont déroulées le samedi après-midi. Il y a eu 5 séances de 3 binômes chacune. Lors de ces séances l'objectif premier de la sophrologue était de travailler sur le lien parent/enfant. L'idée était de

passer un moment à deux, un moment de détente et de découverte mutuelle, un moment où l'on se dote d'outils qui permettront d'agir positivement sur la relation au quotidien ; relation parfois mise à mal qui a besoin d'être restaurée. Les familles font des retours très positifs sur ces temps de partage et d'échanges intergénérationnels qui sont trop rares. Ces séances sont ponctuelles et ne s'inscrivent pas dans la durée, ce qui peut également générer des frustration pour les participants.

➔ 5 séances de 3 binômes – 15 familles : 30 personnes

❖ **Journées et sorties en famille**

Ces temps d'animation, proposés à la marge, répondent à différents objectifs

- Proposer des temps conviviaux parents-enfants pour participer à re créer les liens familiaux et le lien sociaux sur le quartier
- Participer et favoriser la dynamique du territoire
- Accompagner les parents dans la dynamique de projet

Nous privilégions les sorties en petits groupes et en proximité afin que les parents puissent les reproduire en famille.

Cet été 2021:

Journée à la grotte de Cerdon (3 familles - 8 personnes)

journée à Lyon - visite d'une exposition sur la reine de Sabah à la médiathèque de Villeurbanne + parc (3 familles 8 personnes)

2 sorties au Parc de Lacroix Laval (3 familles - 8 personnes)

❖ **Expérimentation Eté 2021 : La Mission parentalité hors les murs – le camion de la parentalité**

Pendant l'été 2021, les écoles étant fermées, l'animatrice parentalité avait alors plus de temps pour tester de nouveaux modes d'action : nous avons donc mis en place des actions « hors les murs » pour aller vers, à la rencontre des parents qui ne viennent pas à nous et aussi pour se trouver au plus près des problématiques et des réalités des quartiers.

Ce projet itinérant a permis à la référente parentalité de stationner dans des endroits stratégiques du quartier, avec un véhicule identifié, quelques outils de communication et toujours accompagnée d'un partenaire du territoire à présenter ou avec lequel partager les échanges avec les familles (service proximité, association des concerts de l'Auditorium, couveuse d'initiative).

Le camion est donc « sorti » tous les mardis et jeudis après-midi du mois de juillet : les mardis sur le quartier de Beligny et les jeudis sur le quartier du Garet. La démarche a remporté l'adhésion de tous : parents et partenaires, acteurs du territoire.

Ces temps de rencontrefurtifs et informels sont intéressants pour l'animatrice parentalité qui peut ainsi se présenter, être de mieux en mieux identifié par les familles du quartier. Cependant nous avons noté deux limites : d'abord il est très difficile d'engager de vrais échanges et d'aborder des sujets « de fond ». Et par ailleurs, il apparait que les sujets abordés par les parents lors de ces temps sont plus de l'ordre des problématiques du quartier : problèmes de logements, insécurité...il est plus difficile de fédérer les personnes autour de thématiques éducatives lorsque les parents se trouve or de l'espace scolaire. Cette expérience reste très positive car elle intensifie encore l'identification du projet et de son animatrice sur le territoire.

➔ Sur les différentes permanences de juillet, 45 familles ont été abordées et ont échangé avec l'animatrice.

❖ **Mise en place de projets en partenariat avec les services municipaux**

- Service proximité - partenariat quartier
- PRJN - Sensibilisation utilisation des écrans
- Santé scolaire - Alimentation et rythme de l'enfant
- Service jeunesse - Participations aux sorties familles
- Service culture - Musée Dini (3 visites contées - 63 pers)
- CLSPD (et tandem) - Valorisation des femmes entrepreneuses (journée du 8 mars - 15 personnes)
- Acteurs clés de L'Animation Citoyenne Territoriale à Belleroche avec UNIS CITE

❖ Espace de réflexion et construction entre partenaires autour de la parentalité

Partenaires participants : Education nationale (inspection + directeurs), Service petite enfance CAVBS, Service social CAF, Département (service social / PMI), Service proximité ville, Service jeunesse Ville, PRJN.

Une réunion d'échanges et un petit dej de la parentalité permettant de se rencontrer et de partager nos actualités et problématiques communes ont été organisés cette année.

Un travail est en cours avec le pôle ressource numérique pour créer des outils de mutualisation et interconnaissance : fiche acteurs, planning partagé concernant les actions parentalité sur le territoire, les actions ayant lieu pendant les vacances scolaires sur les différents quartiers d'intervention.

• Quelques éléments plus qualitatifs

Cafés des écoles - en vrac, ce qui ressort

Thèmes marquants (hors thèmes ciblés) :

- Prise de conscience des parents sur les thèmes abordés
- Comment gérer les émotions de mon enfant
- Complexité du rapport aux institutions (CAF, Mairie, Bailleurs, etc.)
- La mobilité et le permis de conduire est un vrai enjeu pour beaucoup de parents
- De nombreux échanges autour des différentes périodes de confinement et leurs effets bénéfiques et négatifs

La question de la mobilisation des parents :

- Des parents souhaitent s'investir en tant que parents délégués
- Envie/tentative de se structurer en association de parents d'élèves : Après « Prévert j'adhère », et « Bonthoux debout », structuration de « Montet au taquet », esquisse de regroupement sur Beligny
- Accompagner / Informer les parents moteurs pour répondre à des appels à projets (REAPP - Quartier solidaire) et travailler sur l'autonomie des associations de parents
- Orientations et développement d'actions nouvelles : orientation vers l'Auto-Ecole sociale
- Accompagnement auprès de « Verneuil Formation »
- Orientation auprès des personnes et services compétents
- Propositions d'actions nouvelles parents /enfants pour répondre aux demandes des parents (sophrologie/sortie de proximité)

Ce qu'elles disent : Groupe de parole mensuel et ateliers sophrologie

- Temps d'échanges trop court
- Sujets abordés qu'il faut développer :
L'estime de soi, avoir des conseils pour gérer les conflits avec ses enfants, comment gérer les écrans avec nos ados, l'autorité
- Points positifs : Venir avec une question puis la développer au moment de l'échange et ne pas imposer de sujets, La confidentialité, l'expression libre
- Elles ont dit aussi : « On est enfin écouté », « Cela m'a fait un bien incroyable », « Je suis exténuée et la séance m'a fait du bien, je suis zen », « Au départ, je n'y croyais pas mais finalement j'ai pu me laisser aller »

Thèmes abordés lors des permanences du camion

- Problèmes de logement/lien avec les bailleurs
- Les représentations des professionnels de l'éducation Nationale sur l'absence des parents aux réunions de l'école
- La relation de voisinage
- Le manque d'activité
- Des échanges autour du fonctionnement de l'école en France et à l'étranger

Conclusion : Maintenir le niveau de qualité des actions et sécuriser les financements

L'année 2021 a été très riche pour le CIAS en termes d'actions, de partenariat et de projets mis en place avec les familles : projets individualisés dans le cadre des parcours PRE et projets plus collectifs.

Pour 2022, les enjeux pour la structure sont divers : Il s'agit d'abord de sécuriser ses financements afin de maintenir l'ensemble des actions et leur niveau de qualité.

Au niveau des projets, les enjeux sont nombreux également :

Pour le PRE :

- Développer un projet en partenariat avec la ville et l'Education Nationale autour du langage
- Renforcer les liens avec les collèges autour des projets de remobilisation
- S'articuler avec les dispositifs naissants sur le territoire comme les Cités Educatives
- Renforcer les partenariats pour répondre aux enjeux majeurs de difficultés d'accès aux soins

Pour la mission parentalité :

- Maintenir le niveau de qualité et le lien de confiance sur les actions existantes
- Favoriser l'aller vers et développer encore les partenariats
- Accompagner la montée en compétence et empowerment des parents relais

ANNEXES



251 rue Jules Ferry
69400 Villefranche sur Saône
04.74.09.92.18
p.spee.cias@orange.fr

FICHE DE SAISINE POUR LE PROGRAMME DE REUSSITE EDUCATIVE

Cette fiche est à remplir conjointement par le professionnel et la famille.
Elle permet d'interpeller le PRE et doit être adressée à
Perrine Spée coordinatrice PRE : p.spee.cias@orange.fr / 06 48 39 47 94
Pour faciliter le traitement de la demande, merci de nous faire parvenir cette

ENFANT

Nom et Prénom	
Sexe	
Date de naissance	
Adresse	
Tel + mail	
Classe	
Etablissement	
Numéro de contact	

COORDONNEES DU PROFESSIONNEL AYANT REMPLI LA FICHE

Structure / Etablissement	
Nom et prénom du professionnel	
Fonction du professionnel	
Téléphone	
Mail	

Pourquoi suggérez-vous l'orientation de la situation vers le Programme de Réussite Éducative
(Motivations de la demande, repérages des difficultés de l'enfant dans le champ scolaire, social, éducatif, familial, culturel, sportif, de la santé):

Fragilités repérées :

Points forts et leviers

Fait à le

Signature du professionnel

DOMAINES DE COMPETENCES DU PRE Villefranche/S	
THEMES	CONTENU
EDUCATIF (ET PARENTALITE)	Relation parents/enfants filiation Etayage éducatif Place dans la fratrie / place dans la famille
CULTURE ET LOISIRS	Ouverture culturelle: lecture plaisir, bain langagier Ouverture à l'autre Relation à l'autre Sport et loisirs
SCOLAIRE	Apprentissage / Concentration / Motivation / Réussite / Recherche de stage Remobilisation / Orientation scolaire / Absentéisme / Exclusion / Mobilisation scolaire / Question du sens / projection / Bain langagier-vocabulaire
SOCIALISATION / CITOYENNETE / VIVRE ENSEMBLE	Manque de confiance / Valorisation / Espace d'écoute / Individualisation Espace pour soi / Gestion des émotions / Rapport au corps / Manque d'autonomie / Violence / Comportement inadapté (dans tout lieu) Relation à l'autre / Question de la place: dans la fratrie, dans un groupe, dans la société...
SANTE / SANITAIRE	Education à la santé Hygiène Handicap Accompagnement vers le soin Problématique du poids Estime de soi
SOUTIEN A LA PARENTALITE / SOCIAL	Accompagnement administratif et financier Fragilités familiales : illettrisme, familles monoparentales... Lien familles/écoles Problèmes économiques

Quelques images - CIAS - Année 2020-2021

Ateliers PRE : "Jouons avec les mots" - "Expression artistique"



Stage de cirque - Juillet 2021



Réunion partenariale CIAS – Octobre 2021



Sorties : Jeunes - Avril 2021 : Beaujolais et Familles – Eté 2021 : Grotte de Cerdon





Visited u musée Dini avec des familles

